

زيادة الخيارات للعائلات لأقصى حد

خطة إعادة فتح المدرسة بشكل آمن للطلاب في سياق جائحة COVID-

19 • الفصل الخريفي 2020



تمت الموافقة على الخطة في 5 أغسطس،



لجنة المدرسة



الصف الأمامي: Mayor John J. Leahy ، Jacqueline Doherty ، Andre P. Descoteau

الصف الخلفي: Robert Hoey, Jr. ، Connie A. Martin ، Michael Dillon, Jr. ، Hilary Clark

القيم الأساسية لمدارس لويل العامة (Lowell Public Schools)

- التعليم عالي الجودة هو حق مدني أساسي لكل طفل نعلمه.
- التعليم والتعلم هما جوهر عملنا. كل ما نقوم به يجب أن يدعم ما يحدث في الفصول الدراسية.
- الأهالي هم شركاؤنا. إنهم معلمي طلابنا الأول في المنزل.
- لا يوجد حل سحري لتحسين مدارسنا. يتطلب التحسين المستدام للمدارس العمل الجاد والمنتظم مع مرور الوقت.
- كل شخص بالغ في منظومتنا هو مسؤول عن نجاح طلابنا. إن وضع كل طفل على طريق النجاح الجامعي والمهني هو مسؤولية المجتمع بأسره.

الإنصاف • التميز • التمكين

الالتزامات الأساسية لمدارس لويل العامة (Lowell Public Schools)

- إلغاء الإنجازات المبنية على أسس عرقية، إثنية، ولغوية، والفجوات في الفرص المتاحة بين جميع الطلاب.
- توفير التمويل والموارد العادلة بين المدارس المتنوعة في المنطقة.
- التعامل مع جميع الأسر بالملاطفة والكرامة والاحترام والتفاهم الثقافي.

جدول المحتويات

الصفحات 4-5	رسالة من المشرف Boyd
الصفحة 6	الملخص التنفيذي
الصفحة 7	المبادئ التوجيهية لبدء العام الدراسي
الصفحات 7-8	الدروس المستفادة من الفصل الربيعي 2020
الصفحة 9	قائمة التواريخ الهامة
الصفحات 9-10	النظر في خياراتك لعام 2020-2021
الصفحات 11-12	كيفية تحديد صفحات التنسيب في المدرسة
الصفحة 13	مقارنة بين التعليم عن بعد مقابل التعلم الحضوري
الصفحات 14-15	خيار التعلم عن بعد
الصفحات 16-17	خيار التعلم الحضوري
الصفحات 18-20	سعة الطالب
الصفحات 21-22	النقل
الصفحة 23	أغطية الوجه
الصفحة 23	معدات الحماية الشخصية ومستلزمات التنظيف
الصفحة 24	تعقيم وتطهير المباني لدينا
الصفحات 25-26	التقويم المدرسي المنقح للعام 2020-2021
الصفحات 27-28	برمجة الوقت خارج المدرسة
الصفحات 29-30	سيناريوهات التعرض ل COVID-19 في المدرسة
	موارد إضافية
الصفحة 31	● البقاء على تواصل
الصفحة 31	● مركز موارد العائلة
الصفحة 32	● التعليم الخاص
الصفحة 32	● التواصل الأسري الثنائي اللغة
الصفحة 33	● خدمات اللغات
الصفحة 34-35	● قانون McKinney-Vento
الصفحة 35	● لجنة ميثاق الأطفال العسكرية المشتركة
الصفحة 36-47	● العودة إلى فرقة العمل المدرسية

رسالة من المشرف Boyd

أعزائي مجتمع مدارس لويل العامة (Lowell Public Schools):

يسرني أن أطلعكم على هذا التقرير الذي يقدم لمحة عامة عن مشروع خطتنا لإعادة فتح المدارس بأمان خلال الفصل الخريفي مع تحسين نموذج التعلم عن بعد للأسر التي تختار التعليم في المنزل.

طوال هذا الصيف، كان موظفو مدارس لويل العامة (Lowell Public Schools) يعملون بجد في التحضير للعام الدراسي القادم، وتصور كيف يمكن أن تبدو العودة الآمنة إلى مبانينا، وتفحص ما إذا كان من الممكن عودة الطلاب والمعلمين والموظفين إلى الفصول الدراسية. قبل نهاية العام الدراسي الماضي، شكلنا فريق عمل من مديري المدارس والمعلمين وموظفي الدعم وأولياء الأمور من جميع أنحاء المنطقة للنظر في كل نموذج ممكن للتعليم للعام الدراسي 2020-2021، لذلك أنا واثق من أننا مستعدون لأي سيناريو قد نواجهه في سبتمبر وما بعده.

الخطة الواردة في هذا التقرير تحتوي على أفضل أفكار فرقة العمل، فضلا عن ردود الفعل التي تلقيناها من جميع أفراد المجتمع -- بما في ذلك الردود على الاستبيان من أكثر من 2500 أسرة والمناقشات الافتراضية مع أكثر من 1000 من الآباء والأمهات والموظفين والطلاب خلال المنتديات المجتمعية. ونحن ندرك أن هذا التقرير الأولي لا يجب على كل الأسئلة بالنسبة لإعادة فتح المدرسة. يرجى معرفة أنه سيتم تقديم المزيد من التفاصيل حتى اليوم الأول من المدرسة.

وفي الوقت الحالي، فإن القرار بشأن كيفية المضي قدماً في بداية العام الدراسي 2020-2021 هو قرار محلي. وهنا في Lowell، من الواضح أن العائلات تريد أن يكون لديها خيارات عندما يتعلق الأمر بكيفية عودتنا إلى المدرسة في سبتمبر. مع وضع هذا في الاعتبار، إذا استمرت البيانات الصحية المحلية بالتطور في الاتجاه الصحيح، وكان أمنًا لطلابنا أن يكونوا في المدرسة، نحن على استعداد لتقديم خيار للعائلات إما الحضور بدوام كامل، أو التعليم عن بعد بدوام كامل لبدء العام الدراسي.

لا يزال COVID-19 مصدر قلق هنا في Massachusetts، ولكن هذه الولاية - التي كانت في مرحلة ما أرضية خصبة لهذا الفيروس - في حال أفضل من معظم أنحاء البلاد حيث تم اتخاذ خطوات جادة للتخفيف من انتشار الوباء. وتعني العودة إل حضورية إلى المدرسة أننا سنواصل اتباع المبادئ التوجيهية الصحية الصارمة - ارتداء الأقنعة والتباعد الاجتماعي والحفاظ على نظافة مبانينا. لا يمكننا - ولن - نقوم بالتهاون عندما يتعلق الأمر بصحة طلابنا أو موظفينا أو مجتمعنا. نحن لا نبحث عن التساهل في الالتزام ببروتوكولات السلامة - سوف نحافظ على اعتماد مسافة ستة أقدام من التباعد في جميع الأوقات. كما سنقوم بالحد من التفاعلات التي تقوم بها مجموعة من الطلاب مع مجموعة أخرى. من المحتمل ألا نأكل الغداء في الكافتيريا أو نقوم بتجمعات كبيرة، على سبيل المثال.

في حين تشير البيانات الحالية إلى أنه يمكننا العودة بأمان إلى الفصول الدراسية وقاعات مبانينا، فإننا نعلم أنه ليس كل عائلة تشعر بالراحة في إعادة طفلها في الوقت الحالي. لذلك، بالإضافة إلى القدرة على العودة الفعلية إلى مباني مدرستنا، نحن أيضا في طريقنا لتقديم خيار التعلم عن بعد لطلابنا.

إن تكرار تجربة التعلم عن بعد سوف تبدو مختلفة عما رأيناه في الفصل الربيعي الفائت. وقد اشترت المنطقة ما يكفي من الأجهزة التي سيحصل عليها كل طالب في العام الدراسي القادم. سيكون هناك منصة تكنولوجية متسقة لكل الصفوف والحضور المطلوب، فضلا عن مزيد من ردود الفعل للطلاب من خلال مقياس أكثر نموذجية لاحتساب الدرجات.

لم يكن تطوير هذين الخيارين للعائلات والتوصل إلى استنتاج حول ما يمكن أن يكون ممكناً لطلابنا في سبتمبر عملية سهلة. نحن نعلم أنه لا يوجد شيء يمكن أن يحل مكان التفاعلات اليومية الشخصية التي يقوم بها معلمونا مع طلابنا. ولكن هذه التفاعلات الشخصية لا يمكن أن تحدث إلا إذا كان من الآمن العودة إلى مدارسنا. وكنا جميعاً نأمل أن ينتهي هذا الوباء وأن يكون خلفنا بحلول هذا الوقت، ولكن للأسف من الواضح أن الأمر ليس كذلك.

توفير خيارات للأسر من خلال التعلم الشخصي الحضوري أو عن بعد هو قرار مدعوم بالبيانات الصحية وقرار اتخذ بعد عملية تخطيط مدروسة وواسعة النطاق. لذا، سواء كان ذلك عن بعد أو عن طريق العودة الفعلية إلى الفصول الدراسية، نحن مستعدون لتقديم تجربة تعليمية آمنة وذات مغزى لطفلك لبدء العام الدراسي 2020-2021.

وأنا على ثقة بأن 2020-2021 سيكون عاما دراسيا رائعا لكل واحد من طلابنا الذين يزيد عددهم عن 14500 طالب. أنا أتطلع إلى الترحيب بتلامذتنا مرة أخرى إلى المدرسة في الفصل الخريفي - حتى لو كان ذلك عن بعد - وأبقى مكرما ومتواضعا للعمل معكم كمشرف خاص بكم.

بإخلاص،



Dr. Joel D. Boyd
المشرف على المدارس

ملخص تنفيذي

تعطي خطة إعادة فتح مدارس لويل العامة (Lowell Public Schools) الأولوية لسلامة طلابنا وموظفينا وهي مصممة من أجل زيادة الخيارات للعائلات للحد الأقصى، مما يوفر خياراً بين التعلم عن بعد أو التعلم الحضوري الشخصي. من المهم قراءة هذا التقرير لفهم كيفية اختيار خيار العودة إلى المدرسة الذي يناسب احتياجات الأسرة. كما ستقدم مدارس لويل العامة (LPS) جلسات معلومات مختلفة لمساعدة الأسر على فهم خياراتها.

ومن المقرر أن يكون اليوم الأول من الدراسة في Lowell في 17 سبتمبر. إذا كانت العائلة ترغب في الحصول على تعليم حضوري في المدرسة، فعليها أن تختار ذلك من خلال تقديم طلب. ستكون فترة التقديم من 19 أغسطس إلى 27 أغسطس 2020. ولا تحتاج الأسر الراغبة في المشاركة في التعلم عن بعد إلى ملء طلب.

إذا كان عدد الأسر التي اختارت التعليم الحضوري أكثر من عدد المقاعد المتاحة (استناداً إلى أرقام القدرات الاستيعابية المعدلة بسبب التباعد الاجتماعي وبروتوكولات الصحة والسلامة)، سيتم إجراء قرعة لتحديد من سيتمكن من الالتحاق بالمدرسة حضورياً. سيتم تحديد مكان الطالب في القرعة من خلال نظام الترشيح. سيتم إخطار العائلات التي تختار التعليم الحضوري حول تنسيبها للعام الدراسي 2020-2021 الذي يبدأ في 4 سبتمبر.

نحن نشجع الطلاب على السير أو ركوب السيارة للوصول إلى المدرسة بدلاً من ركوب الحافلة المدرسية، من أجل زيادة السلامة إلى أقصى حد وتقليل التعرض للطلاب الآخرين في طريقهم إلى المدرسة وإليها كل يوم. وستكون وسائل النقل بالحافلات المدرسية متاحة لمن لا تتوفر لهم وسائل أخرى للوصول إلى المدرسة. إذا تجاوز الطلب على وسائل النقل عدد المقاعد المتاحة، ستقوم مدارس لويل العامة (LPS) بإجراء قرعة للمقاعد المتاحة باستخدام صيغة مرجحة تضمن الحقوق القانونية المحمية للطلاب واعتبارات الإنصاف.

لن يؤثر قرارك للعام الدراسي 2020-2021 على إحقاق طفلك بالمدرسة في السنوات الدراسية المستقبلية. سيظل لدى طفلك مقعد في المدرسة التي كان يدرس فيها في العام الدراسي 2019-2020، أو في حالة انتقال الطالب من المرحلة الابتدائية إلى المتوسطة، سيحصل على مقعد في المدرسة المتوسطة التي كان سيتعلم فيها.

يتضمن خيار التعلم عن بعد جدولاً مدرسياً مع متطلبات حضور ومشاركة واضحة. سيتم تقدير الطلاب على مقياس نموذجي. وهو يتضمن مزيجاً من الدروس الافتراضية الحية والتعلم المستقل عبر مجالات متعددة، فضلاً عن التقييم القائم على المشاريع والاختبار الآمن عبر الإنترنت. ستوفر مواقع لاستلام اللوجيات ثم الذهاب مباشرة.

يتضمن خيار التعلم الحضوري جدولاً زمنياً نموذجياً ومنهجاً نموذجياً مع تقييم وتقدير قياسي. وستكون هناك تغييرات تعليمية طفيفة لمراعاة السلامة والتباعد الاجتماعي - حيث يجب على الطلاب والموظفين ارتداء أقنعة؛ مع بقاء الطلاب مع نفس الفوج / الصف؛ وسوف يأكل الطلاب في الفصول الدراسية.

بغض النظر عما إذا كان الطالب يختار التعلم الحضوري، أو التعلم عن بعد، اشترت المنطقة التعليمية ما يكفي من الأجهزة هذا الصيف لأن جميع الطلاب في مدارس لويل العامة (LPS) سوف يتلقون أجهزتهم الخاصة هذا العام الدراسي.

المبادئ التوجيهية لبدء العام الدراسي

1. ستسترشد قراراتنا بأحدث البيانات الصحية ومدخلات خبراء الصحة العامة. سنراقب معدل الحالات الإيجابية هنا في Lowell وعلى مستوى الولاية.
2. سوف نزيد الخيارات المتاحة للعائلات إلى أقصى حد، وسنقدم خيار التعلم عن بعد، فضلاً عن خيار الحضور الى المدرسة طالما استمرت البيانات الصحية بالتطور بالاتجاه الصحيح لدعم الحضور الشخصي الى مبانينا.
- 3- نلتزم بالإنصاف، إيماناً منا بأن التعليم العام حق مدني أساسي. كان للأسر والطلاب الذين لم يتلقوا الخدمات اللازمة بالشكل الكافي سابقاً صوت في عملية التخطيط، وسوف تلبى احتياجاتهم.



الدروس المستفادة من الفصل الربيعي 2020

مع مضي نا قدما في التخطيط لبدء العام الدراسي 2020-2021، من المهم أن ننظر إلى الدروس المستفادة من إغلاقنا في الربيع الماضي. التعلم من هذه التجربة جعلنا مستعدين بشكل أفضل لتطبيق التعلم عن بعد في المستقبل.

النموذج التعليمي

- تنفيذ منتظم لجدول تعليمي على مستوى المنطقة التعليمية مع المزيد من الدروس الافتراضية الحية للطلاب.
- منصة التعلم والتواصل المتسقة على مستوى المنطقة التعليمية لبيئات التعلم عن بعد.
- زيادة التعلم العاطفي الاجتماعي (SEL) في جميع النماذج لدعم احتياجات الطلاب.

الدروس المستفادة من الفصل الربيعي 2020

الإنصاف للجميع

- توفير التكنولوجيا والتواصل مع الأسر التي تحتاج إلى ذلك بحيث يمكن لجميع الطلاب المشاركة بشكل منصف في بيئات التعلم عن بعد.
- احتساب كيف يؤثر COVID-19 على قدرة الطلاب على المشاركة العادلة في التعلم عبر الإنترنت، مما قد يؤدي إلى اتساع الفجوات في الإنجازات بين الطلاب.

التواصل

- توفير فرص التواصل في الاتجاهين مع جميع أصحاب المصلحة لدعم وضع الخطط ورصد التنفيذ.
- الرسائل المتكررة والمتسقة من قسم المدرسة إلى أصحاب المصلحة.
- يجب أن تكون الترجمات الشفوية والترجمة المكتوبة متاحة لجميع الأسر المحتاجة.

الممارسات التعليمية

- توفير الوقت للموظفين للتخطيط والعمل في فرق تعاونية.
- التطوير المهني المستمر لتعزيز التعلم عن بعد.
- وينبغي وضع أنظمة لاحتساب الدرجات والمشاركة والحضور بعناية لضمان مشاركة الطلاب بشكل متنسق.

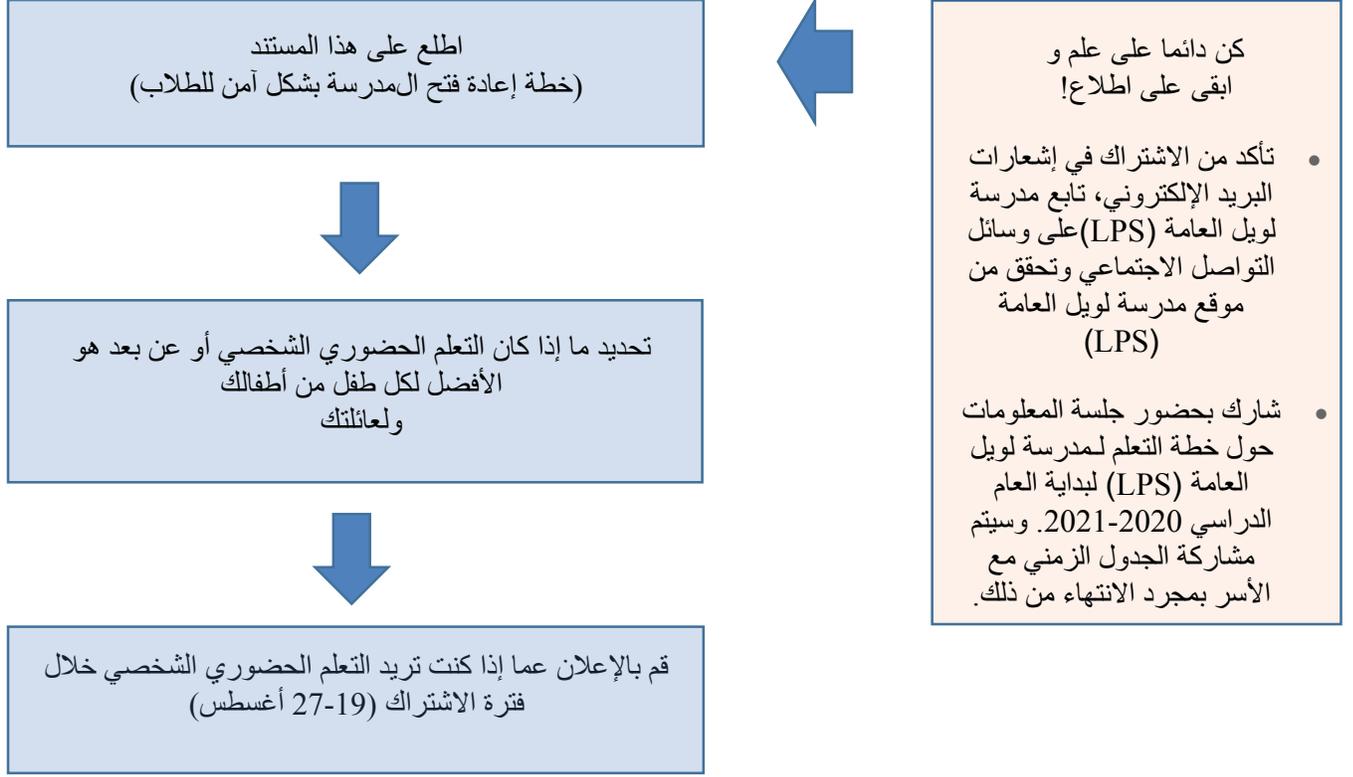
التكنولوجيا والبنية التحتية

- توزيع أجهزة الكمبيوتر المحمولة على كل طالب وتوفير الوصول للإنترنت للعائلات المحتاجة لدعم وصول الطلاب إلى التعليم عبر الإنترنت.
- منصات تعليمية متنسقة للطلاب والموظفين في كل صف.

دعم الموظفين

- تطوير مهني مستدام للمدراء والمعلمين وموظفي الدعم.

النظر في خياراتك للفترة 2020-2021



تواريخ أساسية

- 19 أغسطس - سيتم توفير نموذج الاختيار للتعلم الشخصي الحضوري في هذا التاريخ وإرساله إلى الأسر.
- 27 أغسطس - آخر موعد للعائلات لتقديم نموذج الاشتراك للتعلم الشخصي الحضوري.
- 4 سبتمبر - ابتداء من هذا التاريخ، سيتم تبليغ الأسر بالتنسيق المتعلق بهم في المدرسة.
- 17 سبتمبر - اليوم الأول من الدراسة، في انتظار موافقة الولاية.
- TBD (يحدد لاحقا) - حضور جلسة معلومات حول خطة التعلم الخاصة بمدارس لويل العامة (LPS)

النظر في خياراتك بالنسبة للعام 2020-2021

خطة إعادة فتح مدارس لويل العامة (Lowell Public Schools) هي حول زيادة الخيارات الأمانة للعائلات. سوف توفر مدارس لويل العامة (LPS) خيار التعلم عن بعد، بالإضافة إلى خيار التعليم الحضوري الشخصي طالما استمرت البيانات الصحية في التطور بالاتجاه الصحيح بما يدعم التواجد الحضوري في مبانينا. وسيساعد هذا التقرير على تزويد الأسر بالمعلومات اللازمة لاتخاذ هذا القرار. مع مراعاة خياراتك لبدء العام الدراسي، يرجى مراعاة ما يلي:

- كل طالب سيكون قادرا على المشاركة في التعلم عن بعد. لا يوجد حد على التسجيل في التعليم عن بعد. في الجانب الآخر، نتيجة اتباعنا المبادئ التوجيهية الصارمة للتباعد الاجتماعي، سيتم تخفيض القدرة الاستيعابية المدرسية بالنسبة للتعليم الحضوري. لذلك، لن يتمكن كل طالب من الالتحاق بالمدرسة حضوريا. إذا كان عدد الطلاب الذين يريدون التعلم حضوريا أكبر من عدد المقاعد المتاحة، فس نقوم عندها بقرعة لتحديد من سيكون قادرا على الالتحاق بالمدرسة حضوريا. لمزيد من المعلومات حول هذه العملية، راجع الصفحات 10-11.
- نحن نشجع الطلاب على السير أو ركوب السيارة للوصول إلى المدرسة بدلاً من ركوب الحافلة المدرسية، من أجل زيادة السلامة إلى أقصى حد وتقليل التعرض للطلاب الآخرين في طريقهم إلى المدرسة وإليها كل يوم. وستكون وسائل النقل بالحافلات المدرسية متاحة لمن لا تتوفر لهم وسائل أخرى للوصول إلى المدرسة. لمزيد من المعلومات حول النقل، راجع الصفحة 21.
- لن يؤثر قرارك للعام الدراسي 2020-2021 على إلحاق طفلك بالمدرسة في السنوات الدراسية المستقبلية. سيظل طفلك محتفظا بمقعده في المدرسة التي كان يدرس فيها في العام الدراسي 2019-2020، أو في حالة انتقال الطالب من المرحلة الابتدائية إلى المتوسطة، سيحصل على مقعد في المدرسة المتوسطة التي كان سي تعلم فيها.

بعض الاعتبارات الأخرى لمساعدتك على اتخاذ أفضل قرار لطفلك وعائلتك:

- ما هي احتياجات التعلم الفردية لطفلك؟ هل يمكن تلبية هذه الاحتياجات في بيئة حضورية شخصية أو عن بعد؟
- هل سيحظى طفلك بالإشراف من قبل البالغين خلال النهار لدعم عملية التعلم عن بعد أم أن طفلك سيحتاج إلى خدمات رعاية الأطفال؟
- هل ستحتاج إلى خدمات النقل بالحافلة إلى المدرسة من أجل الحضور شخصياً؟ ستكون سعة الحافلات محدودة ولن يتم ضمان نقل الطلاب. وقد تحتاج الأسر إلى أن تكون مسؤولة عن نقل أطفالها إلى المدرسة كل يوم. لمزيد من المعلومات حول النقل، راجع الصفحات 20-21.
- هل هناك أي مخاوف صحية متعلقة بطفلك أو أحد الأفراد من عائلتك المتواجدة معك في المنزل؟

كيفية تحديد التنسيب في مدرستك

- الخيار الافتراضي لجميع الطلاب هو التعلم عن بعد.
- إذا كانت العائلة ترغب في الحصول على تعليم حضوري شخصي في المدرسة، فعليها أن تختار ذلك من خلال تقديم طلب. ستقوم مدارس لويل العامة (LPS) بنشر نموذج الطلب هذا على موقع المقاطعة على الويب وستشارك هذا النموذج عبر البريد الإلكتروني وعلى وسائل التواصل الاجتماعي. ستكون فترة التقديم من 19 أغسطس إلى 27 أغسطس 2020. ولا تحتاج الأسر الراغبة في المشاركة في التعلم عن بعد إلى ملء الطلب. من المهم أن تقوم العائلات بمراجعة الخيارات وحضور الجلسة الإعلامية والاتصال بمركز موارد الأسرة (Family Resource Center) للاستفسار عن أي أسئلة قبل تقديم النموذج، حيث نطلب أن يتم تقديم النماذج مرة واحدة فقط لكل طفل يدرس في مدارس لويل العامة (LPS).
- وإذا كان عدد الأسر التي اختارت التعليم الحضوري أكثر من عدد المقاعد المتاحة (بناء على أرقام القدرة الاستيعابية)، سيتم إجراء قرعة لتحديد من سيتمكن من الالتحاق بالمدرسة حضورياً.
- سيتم تحديد مكان الطالب في القرعة من خلال نظام الترشيح:
 - الطلاب الذي لديهم خطط تعليمية فردية (IEPs)
 - الطلاب الذي لديهم خطة 504 (للتوجهات ذات الصلة بالتعليم)
 - الطلاب المستفيدين من خدمات McKinney Vento
 - الطلاب المصنفين كمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs)
 - الطلاب الملتحقين بالصفوف التالية (من صف الروضة الى الصف الثاني؛ الصف الخامس؛ الصف التاسع)
 - الأسر التي لديها أكثر من طفل واحد مسجلين في مدارس لويل العامة (LPS)
 - أطفال موظفي مدارس لويل العامة (LPS)
- نحن نشجع الطلاب على السير أو ركوب السيارة للوصول إلى المدرسة بدلاً من ركوب الحافلة المدرسية، من أجل زيادة السلامة إلى أقصى حد وتقليل التعرض للطلاب الآخرين في طريقهم إلى المدرسة وإليها كل يوم. وفي معظم الحالات، سوف تكون الأسر مسؤولة عن توفير وسائل النقل من وإلى مدارس أطفالها. وستكون وسائل النقل بالحافلات المدرسية متاحة لمن لا تتوفر لهم وسائل أخرى للوصول إلى المدرسة. سيتم إجراء قرعة لمقاعد النقل المحدودة المتاحة. لمزيد من المعلومات حول النقل، راجع الصفحات 21-20.
- يمكن للعائلات التي تفضل الحصول على مقعد لتعلم الحضوري في مدرسة على مسافة قريبة من منزلها تقديم طلب نقل إلى هذه المدرسة للنظر فيه. التحويل

كيفية تحديد التنسيب في مدرستك

سيكون فقط لهذا العام الدراسي ويعتمد على المقاعد المتاحة في تلك المدرسة. سيتم توفير نموذج نقل على الموقع الإلكتروني للمنطقة التعليمية وستتم مشاركته مع العائلات.

- تم إدخال العائلات التي سجلت طفلها في رياض الأطفال بين 26 مايو و30 يونيو في القرعة الخاصة برياض الأطفال. وستؤهل العائلات التي حصلت على مقعد من خلال القرعة للالتحاق بتلك المدرسة في العام الدراسي 2021-2022. في العام الدراسي القادم (2020-2021)، سيتم إلحاق جميع الطلاب في رياض الأطفال إلى المدرسة الأقرب لهم - التي تعرف بأنها المدرسة الواقعة على مسافة يمكن السير إليها من منزل الطالب. سيكون هذا الإجراء لسنة دراسية واحدة فقط. قد تكون هناك بعض الاستثناءات (على سبيل المثال الطلاب الذين لديهم أشقاء أكبر في المدرسة التي حصلوا على مقعد فيها من خلال القرعة سيكونون مؤهلين للبقاء في تلك المدرسة للعام الدراسي 2020-2021).
- سيتم تبليغ العائلات التي تختار التعليم الحضوري الشخصي حول تنسيبها للعام الدراسي 2020-2021 الذي يبدأ في 4 سبتمبر.
- إذا طلبت العائلة تنسيباً مختلفاً على أساس سبب متعلق بالصحة أو السلامة أو تغير في الظروف الأسرية مما أدى إلى الحاجة إلى مكان مختلف، فإنها يمكن أن تقدم طعناً لدى المسؤول التنفيذي (Chief Equity Officer).
- اختيارك الأولي لأين ستبدأ السنة الدراسية (عن بعد أو حضوريا) ليس إجبارياً للعام الدراسي بأكمله. ستعطى الأسر فرصة اختيار خيار مختلف على أساس ربع سنوي.
- أي تغييرات على المكان الذي يدرس فيه الطالب في المدرسة للعام الدراسي 2020-2021 هو للسنة الدراسية 2020-2021 فقط. سيعود الطلاب إلى تنسيبهم المعتمد في السنة الدراسية 2019-2020، أو في حالة انتقال الطالب من المرحلة الابتدائية إلى المتوسطة، سيحصل على التنسيب الخاص بالمدرسة المتوسطة التي كان سيتعلم فيها خلال العام الدراسي 2020-2021.

نموذجان بدوام كامل لتلبية احتياجات الطلاب

دوام كامل من التعلم الشخصي الحضوري	دوام كامل من التعلم عن بعد	
<ul style="list-style-type: none"> الجدول الزمني النموذجي والمناهج الدراسية مع تغييرات تعليمية طفيفة لضمان السلامة / التباعد الاجتماعي بقاء الطلاب مع نفس الفوج / الصف التقييمات الأساسية والدرجات جهاز شخصي خاص بكل طالب - كل طالب سوف يتلقى جهازا 	<ul style="list-style-type: none"> جهاز شخصي خاص بكل طالب - كل طالب سوف يتلقى جهازا وضع جدول مدرسي مع متطلبات الحضور والمشاركة الواضحة. سيتم تقييم درجات الطلاب على مقياس نموذجي. مزيج من الدروس الافتراضية المباشرة والتعلم المستقل عبر مجالات متعددة تقييم الطلاب بالاعتماد على المشاريح والاختبار الآمن عبر الإنترنت 	الفصول الدراسية
<ul style="list-style-type: none"> التباعد الاجتماعي / التفاعلات المختلفة يجب على الطلاب والموظفين ارتداء معدات الوقاية الشخصية (ال أقنعة الواقية على سبيل المثال) وسائل نقل محدودة أكثر من السنوات السابقة 	<ul style="list-style-type: none"> توفير خدمات الوصول الى الإنترنت / الواي فاي (WiFi) تنسيق تسليم أو استلام المواد التكميلية (على سبيل المثال، التكنولوجيا المساعدة) لا يزال يمكن المشاركة في الرياضة أو النشاطات اللامنهجية إذا كان ذلك متوفرا 	العمليات
<ul style="list-style-type: none"> الطلاب يتناولون وجبات الطعام في الصفوف الدراسية 	<ul style="list-style-type: none"> الاعتماد على مواقع لاستلام الوجبات ثم الذهاب مباشرة 	خدمة الطعام

خيار التعلم عن بعد



عملت فرقة العمل المعنية بالتعلم عن بعد التابعة لمدارس لويل العامة (LPS) - المؤلفة من مديري المدارس والمعلمين والموظفين وأولياء الأمور من جميع أنحاء المنطقة التعليمية - معًا لوضع خطة مصممة لتوفير بيئة تعليمية مقننة للطلاب عبر مجالات متعددة.

تم تصميم خطة التعليم عن بعد لإنشاء منصات ثابتة على الإنترنت تخلق جسرًا بين المربين والأسر فيما يتعلق بالتعليم والمهام والتواصل لجعل التعلم والمدرسة افتراضيين تمامًا ويمكن القيام بذلك باعتماد بيئة تعليمية عن بعد من خلال التدريس المباشر والعمل المستقل/الحر.

وهذه الخطة ليست مشابهة لنفس خطة التعلم عن بعد التي استخدمت خلال الإغلاق الطارئ في العام الدراسي الماضي. المفتاح لوضع خطة محسنة للتعلم عن بعد هو أن تكون المنطقة قادرة على تزويد كل طالب بجهاز خاص. كما سيتم وضع اعتبارات للطلاب الذين يخضعون لبرامج التعليم الفردي (IEPs) أو لخطط 504 (504 plans) التي تحتاج إلى تكنولوجيا مناسبة لها.

بالإضافة إلى منصة تكنولوجية متسقة لكل مستوى من مستويات الصفوف، سيكون هناك حضور مطلوب، بالإضافة إلى مزيد من الملاحظات للطلاب من خلال مقياس أكثر نموذجية لاحتساب الدرجات. سوف يتبع التعليم عن بعد في مدارس لويل العامة (LPS) التعليم على مستوى الصفوف وأطر المناهج المعتمدة في ولاية ماساتشوستس (Massachusetts Curriculum Frameworks).

يمكن للطلاب توقع جدول زمني ثابت للتعليم، بما في ذلك ساعات محددة للتدريس المباشر والتشاور مع المعلمين. وسيكون لدى الموظفين أيضاً وقت متاح للتعاون والتدريب واجتماعات الآباء حسب الحاجة.

خيار التعلم عن بعد

قد يحتاج البالغون إلى أن يساعدوا الطلاب في تجهيز التكنولوجيا في مكان يساعد على العمل المدرسي والعمل مع موظفي المدرسة لضمان حضور الطلاب ومشاركتهم، ولكن بشكل عام، لن يتطلب نموذج التعلم عن بعد هذا نفس القدر من مشاركة الكبار كما كان الأمر أثناء الإغلاق في حالة الطوارئ السابقة.



من المتوقع أن يكون جزء كبير من العمل مزيجاً من التعليم اليومي الموجه من المعلمين والعمل المستقل للطلاب وفقاً لجدول زمني ثابت ومنظم للتعليم. وسيستخدم التعليم عن بعد للعام الدراسي 2020-2021 منصة إلكترونية مصممة خصيصاً للتعلم عن بعد، بما في ذلك أنشطة التعليم المدمجة والمهام التي تتماشى مع معايير التعلم على مستوى الصف وأهداف التعلم.

في حين سيتم إحالة الطلاب من صفوف الحضانة وحتى الصف الرابع (4-PreK) الذين يختارون التعلم عن بعد إلى برنامج تعليمي عن بعد داخل المدرسة المخصصة لهم، سيتم إحالة الطلاب في الصف الخامس حتى الصف الثاني عشر الذين يشاركون في التعلم عن بعد إلى مدرسة عبر الإنترنت تم إنشاؤها حديثاً داخل المنطقة. من خلال التركيز على مدرسة جديدة على الإنترنت للمدارس الثانوية، سنكون قادرين على التركيز على تقديم أفضل تجربة للتعلم عبر الإنترنت لطلابنا، باستخدام أفضل الممارسات ومنصات التكنولوجيا لتقديم التعليم عن بعد. سيعود جميع الطلاب المشاركين في المدرسة عن بعد من الصف الخامس حتى الصف الثاني عشر إلى المدرسة التي كانوا يدرسون فيها في العام الدراسي 2019-2020 للعام الدراسي التالي. وإذا توفرت أنشطة خارج المنهج الدراسي، سيكون بإمكان الطلاب المشاركة في مبنى المدرسة الذي كانوا يدرسون فيه.

سوف تستمر خدمات الطعام في مدرسة لويل (LPS Food Services) من خلال مواقع توزيع لوجبات التي تعتمد على استلام الوجبة والذهاب مباشرة وذلك من أجل دعم الطلاب في برنامجنا للتعلم عن بعد. بمجرد الانتهاء من تنظيم ذلك، سيتم مشاركة جدول لمواقع توزيع الوجبات مع العائلات عبر الموقع الإلكتروني للمنطقة التعليمية، وكذلك عن طريق الاتصال الهاتفي والبريد الإلكتروني.

خيار التعلم الحضوري الشخصي

قامت فرقة العمل الخاصة بالتعليم الحضوري في مدارس لويل العامة (LPS) بتطوير خطة تدعو إلى إتباع معايير الصحة والسلامة الأكثر صرامة لمساحات مدرستنا مع تغيير ممارساتنا التعليمية لاستخدام المزيد من التكنولوجيا.

وقد قامت المقاطعة باستثمارات كبيرة في الأجهزة والمنصات الرقمية والمواد الفردية حتى لا يضطر الطلاب إلى مشاركة المواد/الأغراض أثناء وجودهم في المدرسة. جميع الطلاب - عن بعد أو حضوريا - سوف يتلقون أجهزتهم الخاصة. ومن شأن استخدام التكنولوجيا أن يقلل من استخدام المواد المشتركة بين الطلاب مما يسهل على الموظفين الحفاظ على نظافة المساحات وتطهيرها.

سوف تتبع مدارس لويل العامة (LPS) نظام التقييم الحضوري الحالي التعليم، ونظام احتساب الدرجات، كما أنظمة التقييم والتصنيف الحالية، بالإضافة إلى أطر المناهج الدراسية في Massachusetts. وسيتم التشديد على التعلم العاطفي الاجتماعي.

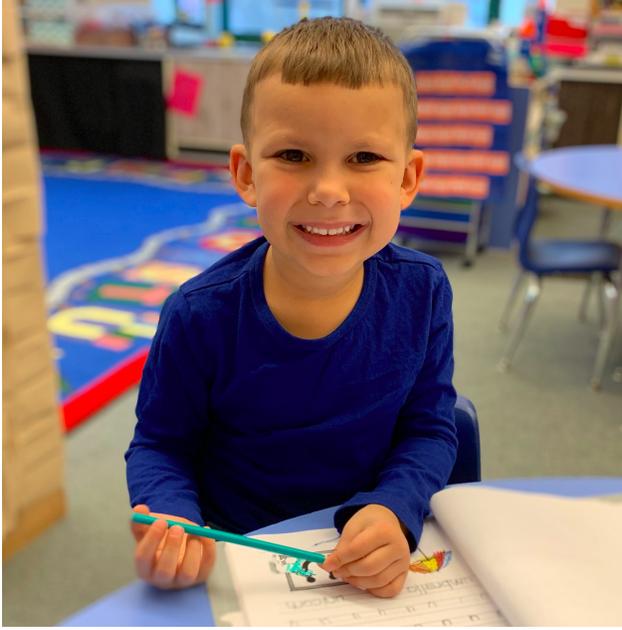
وبما أننا سنتبع مبادئ توجيهية صارمة للحفاظ على الصحة والسلامة، فمن المهم أن نفهم أن خيار التعلم الحضوري الشخصي لن يكرر بنفس الشكل الذي كان عليه خلال تجربة الإغلاق المدرسية في العام الدراسي الماضي.



سيطلب من الطلاب ارتداء قناع كل يوم في المدرسة. الجداول سوف تتضمن بانتظام فواصل لارتداء القناع في الهواء الطلق.

وستقوم المدارس بخريطة لمساحات التعلم لحساب مسافة الستة أقدام بين مكاتب الطلاب مع مواجهة جميع الطلاب لنفس الاتجاه. سيظل الطلاب قادرين على التفاعل

خيار التعلم الحضوري الشخصي



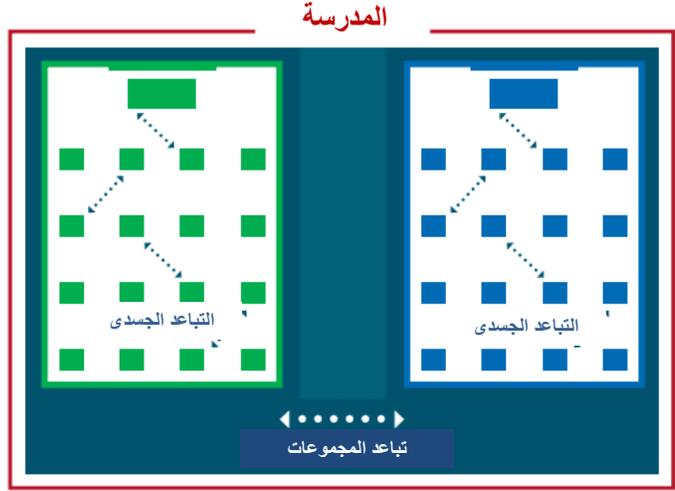
والعمل معا، ولكن سوف تستخدم التكنولوجيا من أجل القيام بذلك بأمان. كما سيساعدنا استثمارنا في التكنولوجيا على التركيز بسهولة أكبر على سيناريو التعلم عن بعد في وقت لاحق من العام إذا كانت البيانات الطبية تدعو إلى ذلك.

تتطلب خطتنا بالنسبة للتعليم الحضوري إجراءات سلامة واسعة النطاق. سيتم نشر اللافتات والعلامات على الأرضية لتذكير الطلاب بالتباعد الاجتماعي. لدينا آلات رش لتطهير كل المبنى، وتقوم مدارس لويل العامة (LPS) بوضع جداول لضمان تعقيم الغرف على أساس منتظم. وتشمل الخطة أيضا توصيات لتنظيف العناصر/الأشياء التي كثيرا ما يتم لمسها، مثل الدرابزين، المقابض، وتركيبات الحمام، الخ.

سيقوم الطلاب بتناول جميع الوجبات في فصولهم الدراسية، وسيقوم الموظفون بجدولة الفصول الدراسية أو أفواج الطلاب تبعاً لذلك، مما يقلل من التفاعلات التي تقوم بها مجموعة مع أخرى من أجل التخفيف من العدوى المتبادلة. وستكون فصول الفنون المجتمعية على جدول زمني أطول للتناوب وستعقد في الفصول الدراسية للطلاب الأصغر سناً. سنقوم بجدولة هادفة لمتعلمي اللغة الإنجليزية وطلاب التعليم الخاص في الأفواج للحد من الاحتكاك.

القدرة الاستيعابية لكل مدرسة من الطلاب¹

سنختار دائماً زيادة السلامة إلى أقصى حد على زيادة القدرة الاستيعابية للطلاب، لذلك سنلتزم بالحفاظ على مسافة 6 أقدام من التباعد في مباني مدرستنا. بالإضافة إلى التباعد في كل فصل دراسي، ستكون هناك مبادئ توجيهية صارمة للمساحات المشتركة مثل الممرات أو الكافتيريا أو صالة الألعاب الرياضية أو القاعة للحد من الاتصال بين مجموعات مختلفة من الطلاب.



قام موظفو العمليات بالقيام بدراسة تحليلية لتحديد القدرة الاستيعابية لكل من مباني مدرستنا التي توفر مسافة 6 أقدام من عوامل التباعد الاجتماعي في مساحة الفصول الدراسية وكذلك مناطق الاستراحة أو المختبرات التي يمكن استخدامها أيضاً للتعليم. يُظهر الرسم البياني في الصفحة التالية بيانات التسجيل للعام الدراسي الماضي مقارنةً بمدى عدد الطلاب الذين يمكنهم الحضور في كل مبنى في هذه السنة الدراسية بأمان.

واستناداً إلى بيانات الاستبيان الخاص بالوالدين/الوصي بالنسبة للعودة إلى المدرسة، أشارت 70.8 في المائة من الأسر إلى أنه إذا كانت مدرسة أطفالها مفتوحة، فإنها تخطط لإرسالها إلى المدرسة. لذلك باستخدام هذا الرقم كميّار، فإن أي مدرسة يمكنها استيعاب أكثر من 70% من الطلاب المسجلين سنة 2019-2020 ستصنف باللون الأخضر؛ والمدارس التي يمكنها استيعاب ما بين 60-70% ستصنف باللون الأصفر؛ والمدارس التي يمكنها استيعاب أقل من 60% ستصنف باللون الأحمر.

إذا كان الطلب على التعليم الشخصي الحضور يتجاوز القدرة الاستيعابية في مدرسة معينة، سوف نقوم بتنفيذ عملية القرعة كما هو موضح في الصفحات 10-11.

¹ من تقرير كلية هارفارد للصحة العامة تحت عنوان "المباني الصحية".

القدرة الاستيعابية لكل مدرسة من الطلاب

وكمثال على ذلك، كان في مدرسة بيلي الابتدائية (Bailey Elementary School) 481 طالباً التحقوا بالسنة الدراسية الماضية. هناك 21 صفاً دراسياً تقليدياً والذي يمكن أن يتسع الواحد منهم لـ 12 طالباً في المتوسط في الغرفة الواحدة بعد البروتوكولات الجديدة المتعلقة بالتباعد الاجتماعي (252 طالباً بالمجموع). بالإضافة إلى ذلك، هناك ثلاث غرف فرعية يمكن أن تناسب ما معدله خمسة طلاب (15 بالمجموع). لذا، فإن قدرة مدرسة بيلي الابتدائية (Bailey Elementary School) الاستيعابية تبلغ 267، أو ما يقرب من 56٪ من عدد طلابه المسجلين في العام الدراسي 2019-2020. [يمكن العثور على تفاصيل كاملة لعدد الفصول الدراسية والمختبرات / غرف الاستراحة في كل مبنى هنا.](#)

المدرسة	التسجيل 2020/2019	إجمالي سعة الطالب المقدرة لكل مدرسة عند 6'نأى	% من SY19/20 التسجيل التي يمكن أن تكون في الحرم الجامعي ت / 6'نأى الاجتماعية
Adult Ed			
Bailey	481	267	55.51%
Bartlett	486	352	72.43%
Butler	566	272	48.06%
Cardinal O'Connell	119	58	48.74%
Daley	690	370	53.62%
Day School	55	0	0.00%
Greenhalge	496	294	59.27%
Laura Lee	26	24	92.31%
Leblanc	30	105	350.00%
Malloy	62	77	124.19%
Lincoln	504	340	67.46%
LHS	3004	2158	71.84%

القدرة الاستيعابية لكل مدرسة من الطلاب

النسبة المئوية من الطلاب المسجلين في العام 20/19 التي يمكن أن تكون حاضرة في المدرسة مع اعتماد مسافة ال 6 أقدام من التباعد الاجتماعي	إجمالي القدرة الاستيعابية للطلاب لكل مدرسة مع اعتماد مسافة ال 6 أقدام من التباعد الاجتماعي	الطلاب المسجلين في العام 2020/2019	المدرسة
%59.41	300	505	McAuliffe
%76.84	375	488	McAvinnue
%69.62	165	237	Moody
%61.54	312	507	Morey
%61.09	303	496	Murkland
%76.79	387	504	Pawtucketville
%79.77	414	519	Pyne Arts
%60.12	297	494	Reilly
%121.74	56	46	Riverside
%149.92	977	665	Robinson
%58.64	285	486	Shaughnessy
%62.84	531	845	STEM Academy
%57.31	384	670	Stoklosa
%55.28	377	682	Sullivan
%53.52	380	710	Wang
%90.94	231	254	Washington

المجموع	14627	10091	%68.99
---------	-------	-------	--------

النقل

تتوفر وسائل النقل عادة لطلاب مدارس لويل العامة (LPS) من صفوف الروضة وحتى الصف الثامن - يستخدم ما يقرب من 7100 طالب من Lowell (حوالي 5500 من مدارس لويل العامة (LPS)) خدمات النقل خلال العام الدراسي 2019-2020. في خريف هذا العام، نشجع الطلاب على السير أو ركوب السيارة للوصول إلى المدرسة بدلاً من ركوب الحافلة المدرسية، من أجل زيادة السلامة إلى أقصى حد وتقليل التعرض للطلاب الآخرين في طريقهم إلى المدرسة أو منها كل يوم. وستكون وسائل النقل بالحافلات المدرسية متاحة لمن لا تتوفر لهم وسائل أخرى للوصول إلى المدرسة.

وفي العام الدراسي 2019-2020، تم استخدام 66 حافلة للنقل العام. ويمكن لهذه الحافلات أن تحمل ما يصل إلى 52 من طلاب المدارس المتوسطة أو 77 من طلاب المدارس الابتدائية.

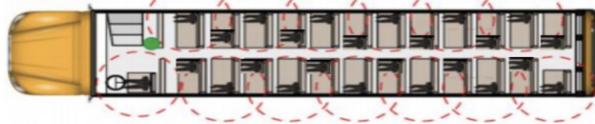
مع المبادئ التوجيهية الحالية لمركز السيطرة على الأمراض (CDC)، سيكون 25 طالبا فقط قادرا على ركوب الحافلة، مما يعني أننا سوف نحتاج إلى ما يقرب من 180 حافلة. نحن ببساطة لا يمكننا تأمين على هذا العدد الكبير من الحافلات.

يبين الرسم التوضيحي التالي ما تبدو عليه سيناريوهات التباعد الاجتماعي في الحافلة:

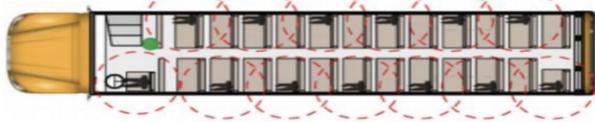
71 طالب



24 طالب



12 طالب



عملية طلب الحصول على خدمات النقل

- بمجرد تحديد أرقام القدرة الاستيعابية بالنسبة للنقل، ستبدأ مدارس لويل العامة (LPS) عملية تخصيص المقاعد المتاحة للطلاب الذين اختاروا وتم تعيينهم للتعليم الحضوري الشخصي وأشاروا إلى أنهم بحاجة إلى وسائل النقل.
- إذا كان الطلاب يذهبون إلى مدرسة لا يمكن المشي للوصول إليها كما حددتها سياسة المدرسة وقانون الولاية، فقد يضطرون إلى اختيار وسائل النقل التي توفرها العائلة أو اختيار الانتقال إلى مدرسة أخرى على مسافة قريبة من منزلهم.
- إذا تجاوز الطلب على وسائل النقل عدد المقاعد المتاحة، ستقوم مدارس لويل العامة (LPS) بإجراء قرعة للمقاعد المتاحة باستخدام صيغة مرجحة تأخذ بعين الاعتبار حماية الحقوق القانونية للطلاب واعتبارات الإنصاف. أمثلة عن اعتبارات الترتيب:
 - الطلاب الذي لديهم خطط تعليمية فردية (IEPs)
 - الطلاب الذي لديهم خطة 504 (للتوجيهات ذات الصلة بالتعليم)
 - الطلاب المستفيدين من خدمات McKinney Vento
 - الطلاب المصنفين كمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs)
 - الطلاب الملتحقين بالصفوف التالية (من صف الروضة الى الصف الثاني؛ الصف الخامس؛ الصف التاسع)
 - الأسر التي لديها أكثر من طفل واحد مسجلين في مدارس لويل العامة (LPS)
 - أطفال موظفي مدارس لويل العامة (LPS)



أغطية الوجه



الأقنعة أو أغطية الوجه إلزامية لجميع الموظفين. الأقنعة إلزامية أيضاً للطلاب في جميع مستويات الصفوف، من صفوف الحضانة/ما قبل المدرسة حتى الصف الثاني عشر.

سيتم توفير أقنعة الطلاب من قبل العائلات، على الرغم من أن الأقنعة ستكون متاحة للطلاب إذا لم يكن لديهم. قد تستخدم دروع الوجه للطلاب الذين لا يستطيعون ارتداء أقنعة بسبب مشاكل طبية أو سلوكية أو حسية.

معدات الحماية الشخصية ولوازم التنظيف



سيتم تأمين معدات الحماية الشخصية ومستلزمات التنظيف لكل مدرسة من مدارسنا، بما في ذلك:

- مطهر اليد
- غسل اليدين
- مناديل التعقيم
- الأقنعة
- ألبسة خاصة
- دروع الوجه
- قفازات
- آلات لتطهير وتعقيم داخل البناء / الفصول الدراسية (تم الحصول على آلة بالفعل لكل مدرسة)

وهذا يمثل تكلفة كبيرة بالنسبة للمنطقة التعليمية، ولكنها ضرورية من أجل تشغيل مدارسنا بأمان.

تطهير وتعقيم المباني

سيواصل موظفو الحراسة لدينا التطهير الإضافي لمبانينا، مثل استخدام آلات تعقيم/رشاشات مطهرة (كما هو مبين في الصورة هنا).

يوفر الرسم البياني أدناه تفاصيل عن عدد المرات التي سيتم فيها تنظيف الأسطح ذات التعرض العالي للمس (مثل مقابض الأبواب)، بالإضافة إلى الأثاث وغير ذلك من العناصر الموجودة في الفصول الدراسية.



أمثلة	تكرارات التطهير
مكاتب الفصول الدراسية والطاولات والمساحات المشتركة	اليومي
مقابض الأبواب، مفاتيح الأضواء، الدرابزين، مقابض المغاسل، أسطح الحمامات، أسطح الكافتيريا، وأزرار المصعد	عدة مرات في اليوم
لعاب الأطفال، الألعاب، لوازم الرسم، المواد التعليمية، لوحات المفاتيح، الهواتف، الطابعات، آلات النسخ، المقاعد في الحافلة	بين الاستخدامات

تقويم مدرسي منقح للعام الدراسي 2020-2021

مع مجموعة الظروف الفريدة التي تواجهها المناطق في جميع أنحاء ولاية Massachusetts ونحن نرجع إلى المدرسة، أذنت الولاية للمقاطعات بدفع تاريخ بدء العام الدراسي إلى الوراء لمدة أسبوعين من أجل تزويد الموظفين بفرص التطوير المهني، فضلاً عن وقت إضافي للتحضير لاستيعاب التغييرات الناجمة عن جائحة COVID-19. وفيما يلي تقويم مدرسي منقح يعود فيه الموظفون في 31 أغسطس والطلاب من الصف الأول حتى الثاني عشر ابتداءً من 17 سبتمبر.

الموظفون يعودون إلى المدرسة لبدأوا 10 أيام من التطوير المهني	الاثنين، 31 أغسطس، 2020
لا مدرسة في عطلة عيد العمال (Labor Day Recess)	الجمعة، 4 سبتمبر، 2020
لا مدرسة - عيد العمال	الاثنين، 7 سبتمبر، 2020 *
اليوم الأول من المدرسة - الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر	الخميس، 17 سبتمبر، 2020
اليوم الأول من المدرسة - صفوف ما قبل المدرسة/الحضانة ورياض الأطفال	الجمعة، 18 سبتمبر، 2020
الأربعاء - انصراف مبكر (نصف يوم) لصفوف ما قبل المدرسة/الحضانة وحتى الصف الثاني عشر	الأربعاء، 7 أكتوبر، 2020
لا مدرسة - يوم كولومبوس (Columbus Day)	الاثنين، 12 أكتوبر، 2020 *
لا مدرسة للطلاب - يوم الانتخابات - يوم مهني للموظفين	الثلاثاء، 3 نوفمبر، 2020
لا مدرسة - يوم المحاربين القدامى	الأربعاء، 11 نوفمبر، 2020 *
انصراف مبكر - عطلة عيد الشكر	الأربعاء، 25 نوفمبر، 2020
لا مدرسة - عيد الشكر	الخميس، 26 نوفمبر، 2020 *
لا مدرسة - عطلة عيد الشكر	الجمعة، 27 نوفمبر، 2020 *
إعادة فتح المدارس	الاثنين، 30 نوفمبر، 2020
الأربعاء - انصراف مبكر (نصف يوم) لصفوف ما قبل المدرسة/الحضانة وحتى الصف الثاني عشر	الأربعاء، 9 ديسمبر، 2020
عطلة تبدأ في نهاية اليوم	الأربعاء، 23 ديسمبر، 2020
عشية عيد الميلاد	الخميس، 24 ديسمبر، 2020 *
يوم عيد الميلاد [عطلة العيد: الخميس 24 ديسمبر - الجمعة 1 يناير 2021]	الجمعة، 25 ديسمبر، 2020 *

* سيتم إغلاق الإدارة المركزية، مركز الموارد العائلية في أيام العطلة

تقويم مدرسي منقح للعام الدراسي 2020-2021

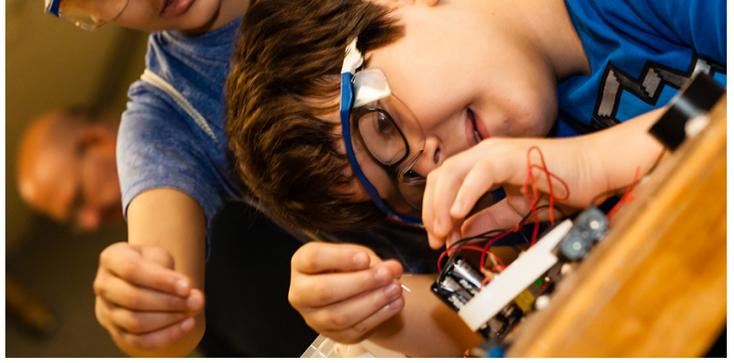
رأس السنة	الجمعة، 1 يناير، 2021*
إعادة فتح المدارس	الاثنين، 4 يناير، 2021
الأربعاء - انصراف مبكر (نصف يوم) لصفوف ما قبل المدرسة/الحضانة وحتى الصف الثاني عشر	الأربعاء، 13 يناير، 2021
لا مدرسة - يوم مارتن لوثر كينغ، الابن (Martin Luther King, Jr. Day)	الاثنين، 18 يناير، 2021*
الأربعاء - انصراف مبكر (نصف يوم) لصفوف ما قبل المدرسة/الحضانة وحتى الصف الثاني عشر	الأربعاء، 10 فبراير، 2021
عطلة منتصف الشتاء تبدأ عند إغلاق المدرسة	الجمعة، 12 فبراير، 2021
عيد الرئيس - [عطلة منتصف الشتاء: الاثنين 15 فبراير - الجمعة 19 فبراير 2021]	الاثنين، 15 فبراير، 2021*
الاثنين - إعادة فتح المدارس	الاثنين، 22 فبراير، 2021
الأربعاء - انصراف مبكر (نصف يوم) لصفوف ما قبل المدرسة/الحضانة وحتى الصف الثاني عشر	الأربعاء، 10 مارس، 2021
لا مدرسة - الجمعة العظيمة	الجمعة، 2 أبريل، 2021*
عطلة الربيع تبدأ عند إغلاق المدرسة	الجمعة، 16 أبريل، 2021
اليوم الوطني - [عطلة الربيع: الاثنين 19 أبريل - الجمعة 23 أبريل 2021]	الاثنين، 19 أبريل، 2021*
إعادة فتح المدارس	الاثنين، 26 أبريل، 2021
الأربعاء - انصراف مبكر (نصف يوم) لصفوف ما قبل المدرسة/الحضانة وحتى الصف الثاني عشر	الأربعاء، 12 مايو، 2021
لا مدرسة - يوم الذكرى (Memorial Day)	الاثنين، 31 مايو، 2021*
يحدد لاحقاً - انصراف مبكر (نصف يوم) لصفوف ما قبل المدرسة/الحضانة وحتى الصف الثاني عشر	يونيو 2021 (يحدد لاحقاً) سيكون في آخر يوم من المدرسة
اليوم الدراسي ال 170	الأربعاء، 16 يونيو، 2021
اليوم الدراسي ال 175 [يشمل خمسة أيام تليجية (Snow Days)]	الأربعاء، 23 يونيو، 2021

* سيتم إغلاق الإدارة المركزية، مركز الموارد العائلية في أيام العطلة

برمجة الوقت خارج المدرسة

من حسن حظ مدارس لويل العامة (Lowell Public Schools) أن تكون واحدة من أكبر الحاصلين على المنح من برنامج المنح في القرن الحادي والعشرين الممول من الولاية. ولدينا حاليا 12 مدرسة ممولة تقدم لما يزيد على 1 500 طالب برامج لقبل المدرسة، وبعد المدرسة والبرامج الصيفية. بالإضافة إلى ذلك، فإن مدارس لويل العامة (Lowell Public Schools) من المستفيدين من زيادة الوصول إلى الجودة بعد المدرسة وبرامج المنح للتعليم الصيفي، وتقدم خدمات مماثلة للطلاب في مدرستين إضافيتين (Reilly و Pyne Arts) لأكثر من 300 طالب.

لقد حققنا نجاحا كبيرا مع برامج التعلم عن بعد في القرن ال 21 وغيرها من البرامج الممولة من المنح هذا الصيف. تمكنت المنطقة التعليمية من زيادة الموارد المتاحة لخدمة أكثر من 3000 طالب في صيف عام 2020 - ضعف عدد الطلاب الذين خدموا في المنطقة في عام 2019.



إن تأثير COVID-19 سيتطلب تعديلات على نموذجنا الحالي لتقديم الخدمات لطلابنا. خططنا هي إنشاء

مجموعة أصغر من الطلاب الذين سيقفون في الموقع بعد المدرسة، ولكننا نعتزم أيضا تقديم مجموعة واسعة من خيارات إثراء التعلم عن بعد للعائلات الذين يشاركون في التعلم عن بعد أو لأولئك الذين يفضلون نموذج للتعليم عن بعد في فترة بعد المدرسة.

وقد منحت مؤخرا منحة برنامج التعلم الصيفي (Summer and Vacation Learning Program Grant) من قبل إدارة ماساتشوستس للتعليم الابتدائي والثانوي (Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education)، وقد أعطت المقاطعة الأولوية لهذا التمويل للمدارس التي لا تملك حاليا تمويلا غير مدرسي. خططنا هي تقديم برنامج صباح يوم السبت لمدة 8 أسابيع لطلاب المدارس المتوسطة لتوفير الدعم الأكاديمي للطلاب الأكثر حاجة إلى تعليم إضافي.

برمجة الوقت خارج المدرسة

بالنسبة لطلابنا في المرحلة الابتدائية، نخطط لتقديم برامج أسبوعية لفضاء العطلات في فبراير وأبريل تركز على العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) ومهارات اللغة الإنجليزية (ELA). كما سيتم تمويل هذا البرنامج من خلال المنحة. سيتم توفير أنشطة لعطلات الأسبوع لمدة أربع ساعات في اليوم وستستهدف ما يصل إلى 300 طالب أكاديميًا بحاجة لذلك.



ابتداء من الفصل الخريفي للعام 2020 تخطط المنطقة التعليمية لتقديم الدعم الأكاديمي، والدروس الخصوصية والواجبات المنزلية المساعدة عن بعد، في فترة بعد الظهر وفي المساء الباكر. نخطط لعقد "ساعات العمل" من خلال اجتماع Google (Google Meet) حتى يتمكن جميع الطلاب من التواصل مع معلم حسب الحاجة للإجابة على الأسئلة أو تقديم الدعم التعليمي الفردي.

بالإضافة إلى الدعم الأكاديمي المقدم، نخطط لتقديم المزيد من برامج الإثراء التي سيتم تقديمها عن بعد مثل الترميز (مستويات متعددة)، والرياضة الإلكترونية، والمسرح، والعلوم البيئية، والطبخ، ودروس الموسيقى، ونوادي الكتاب، وفنون الدفاع عن النفس، والرقص. أحد الفوائد للجدولة عن بعد هو إمكانية التسجيل وحضور دروس الإثراء لطلاب من جميع أنحاء المنطقة التعليمية؛ لن تقتصر الاستفادة فقط على مجموعة من الطلاب في المدرسة.

تلتزم مدارس لويل العامة (Lowell Public Schools) بتوفير تعليم أكاديمي قوي وإثراء لطلابنا الذين سيستفيدون من زيادة الوصول إلى البرامج خارج المدرسة. هدفنا هو البحث عن جميع فرص التمويل التي من شأنها أن تسمح لنا بتوسيع البرامج لخدمة جميع الطلاب خلال ساعات الدوام خارج المدرسة.

سيناريوهات التعرض ل COVID-19 داخل المدرسة

الحدث	موقع الحدث	اختبار نتيجة العزل
نتيجة اختبار الفرد COVID-19 إيجابية	إذا كان الفرد في المنزل عندما علم أنه كان على اتصال وثيق مع شخص كان اختبارته إيجابياً ل COVID-19، ينبغي أن يبقى في المنزل والقيام باختبار بعد 4 أو 5 أيام من التعرض الأخير.	الاختبارات الفردية □□□□ ● يعود إلى المدرسة بعد زوال الأعراض ب 24 ساعة.
إذا كان الفرد في المدرسة عندما علم أنه كان على اتصال وثيق مع الفرد الذي كان نتيجة اختبارته إيجابية ل COVID-19، ينبغي أن يرتدي القناع لبقية اليوم والالتزام الصارم بالتباعد الاجتماعي. وفي نهاية اليوم، ينبغي أن يعود إلى منزله ولا ينبغي له أن يأخذ الحافلة إلى المنزل. يجب أن يبقى في المنزل وأن يقوم باختبار بعد 4 أو 5 أيام من التعرض الأخير.	الاختبارات الفردية إيجابية ● البقاء في المنزل (إلا للحصول على الرعاية الطبية)، ورصد الأعراض، وإخطار المدرسة، وإخطار الأشخاص الذي اختلط معهم شخصياً، ومساعدة المدرسة في جهود تتبع هؤلاء الأشخاص، والرد على اتصال المجلس المحلي للصحة أو مجتمع ماساتشوستس التتبعية التعاوني. معظم الناس الذين يعانون من مرض خفيف نسبياً سوف يحتاجون إلى البقاء في عزلة لمدة 10 أيام على الأقل وحتى 3 أيام على الأقل من بعد اختفاء أعراض أي حمى وتحسن في أعراض أخرى.	لم يتم اختبار الفرد ● البقاء في المنزل في عزلة ذاتية لمدة 14 يوماً من ظهور الأعراض.

في حين تختلف البروتوكولات المحددة، هناك بعض العناصر المشتركة لكل سيناريو بالنسبة للحوادث الممكن حدوثها والمتعلقة ب COVID-19 - تقييم الأعراض؛ الانفصال عن الآخرين، تنظيف وتطهير المساحات التي يزورها الشخص؛ القيام باختبار COVID-19 والبقاء في المنزل في انتظار النتائج.

من المهم للطلاب والموظفين البقاء في المنزل إذا كانوا يشعرون بالمرض.

موارد إضافية



يتم تشجيع العائلات على البقاء على اطلاع على أحدث المعلومات المدرسية من خلال زيارة [موقع المقاطعة](#)، ومتابعة صفحات [Facebook](#) و [Twitter](#) ، والتأكد من تحديث [معلومات الاتصال](#) الخاصة بك حتى تتمكن من تلقي المكالمات الهاتفية وإشعارات البريد الإلكتروني من مدارس لويل العامة (LPS).



يمكن للعائلات الاتصال بمركز موارد الأسرة (FRC) للاستفسار عن أي أسئلة أو مخاوف.

- مركز موارد الأسرة 978-674-4321 (اللغة الإنجليزية)
- مركز الموارد الأسرة 2073-674-978 (اللغة الخميرية/الكمبودية)
- مركز موارد الأسرة 2072-674-978 (اللغة الإسبانية)

موقع مركز موارد الأسرة (FRC) هو: www.lowell.k12.ma.us/frc. يمكن للعائلات أيضا طرح أسئلة باستخدام نموذجنا [على الإنترنت](#). يرجى عدم تقديم خيارك للعام الدراسي 2020-2021 باستخدام هذا النموذج. هذا النموذج هو للاستعلام فقط.



تلتزم مدارس لويل العامة (LPS) بتوفير إمكانية وصول الطلاب ذوي الإعاقة إلى المناهج الدراسية وبرامج التعليم العام. ولا ينبغي النظر إلى الدعم والخدمات التعليمية الخاصة على أنها نموذج منفصل، بل كجزء من سلسلة الدعم والخدمات والتدخلات التي تم إنشاؤها لضمان استجابة البيئة التعليمية لاحتياجات التعلم المتنوعة لجميع الطلاب. ويمكن أن يضمن عمل الموظفين معاً تكافؤ الفرص والمشاركة الكاملة وزيادة النتائج لجميع المتعلمين، بمن فيهم الطلاب ذوو الإعاقة.

يمكن للعائلات التواصل مع قسم التعليم الخاص عن طريق الاتصال على الرقم 978-674-4322.

التواصل

إذا كانت لدى عائلات الطلاب المتعلمين باللغة الإنجليزية أي أسئلة أو مخاوف، يمكنهم الاتصال بفريق التواصل الأسري ثنائي اللغة (Bilingual Family Liaison) للحصول على الدعم. للاتصال بالفريق، يرجى التواصل مع Vannak Khin أو الاتصال بفريق التواصل الأسري ثنائي اللغة (Bilingual Family Liaison) مباشرة عبر البريد الإلكتروني. يمكنك أيضاً الاتصال بمركز موارد الأسرة للتواصل مع فريق التواصل الأسري ثنائي اللغة (Bilingual Family Liaison) على الرقم 978-674-4321.

<p>Navey Nuon تواصل ثنائي اللغة مع العائلة – الخميرية/الكمبودية nnuon@lowell.k12.ma.us</p>	<p>Katerynne Patino تواصل ثنائي اللغة مع العائلة – الإسبانية kpatino@lowell.k12.ma.us</p>	<p>Vannak Khin تواصل ثنائي اللغة مع العائلة vkhin@lowell.k12.ma.us</p>
<p>Patron Yemery تواصل ثنائي اللغة مع العائلة – السواحلية، الفرنسية pyemery@lowell.k12.ma.us</p>	<p>Carmen Fontes تواصل ثنائي اللغة مع العائلة – البرتغالية cfontes@lowell.k12.ma.us</p>	

مدارس لويل العامة – خدمات اللغات

يمكننا مساعدتك في لغتك!

إذا كنت ترغب في الاتصال بالمدرسة، أو مركز موارد العائلة، أو المكتب المركزي، فهنا يوجد كيف يمكنك الحصول على المساعدة بلغتك.

الخطوة 1: اتصل بنا!

المدرسة – استخدام قائمة دليل المدرسة
مركز الموارد العائلية – 978-674-4321
المكتب المركزي – 978-674-4320

الخطوة 2: يرجى إخبارنا بمعلوماتك:

لغتك
رقم هاتفك
اسمك
اسم الطالب
رقم تعريف الطالب

الخطوة 3: سنعود للاتصال بك!

سوف نستخدم مترجمي خط اللغة لدينا للتواصل معك بلغتك

We speak your language!
We have resources to
communicate with you in your
language.

¡Hablamos tu idioma!
Tenemos recursos para
comunicarnos con usted en su
idioma.

Nós falamos sua língua!
Temos recursos para se
comunicar com você no seu
idioma.

យើងអាចនិយាយភាសាអង់គ្លេស!
យើងអាចនិយាយភាសាខ្មែរជាមួយអ្នក!

Chúng tôi có thể nói tiếng Việt!
Chúng tôi có tài nguyên để nói tiếng
Việt với bạn

يمكننا التحدث بالعربية
ويمكننا التحدث باللغة العربية مع مواردنا

Tunaweza kuongea kiswahili!
Tunaweza kuwasiliana nawe kwa
lugha yako

យើងនិយាយភាសាខ្មែរជាមួយអ្នក!
យើងមានធនធានដើម្បីនិយាយជាមួយអ្នក
ជាមួយភាសាខ្មែរ!

McKinney-Vento

يشمل قانون McKinney-Vento الأطفال والشباب الذين ليس لديهم إقامة ليلية ثابتة وكافية ومنتظمة، بما في ذلك العيش:

- في ملجأ
- في موتيل أو فندق أو مخيم
- في سيارة، حافلة، أو محطة قطار، أو بعض أماكن الإقامة غير الملائمة الأخرى أو
- مع أشخاص آخرين بسبب فقدان السكن، والضائقة الاقتصادية أو سبب مماثل (المعروف أيضا باسم التضاعف (doubled up))
- ويشمل ذلك الشباب المهاجرين وغير المصحوبين الذين يعيشون في أي من الحالات المذكورة أعلاه

من هم الشباب غير المصحوبين؟

الشباب الذين لا يتمتعون بالوصاية المادية لأحد الوالدين أو الوصي القانوني ويفتقرون إلى سكن ثابت ومنتظم ومناسب، فإن لهم جميع حقوق الطلاب الآخرين الذين لا مأوى لهم.

الأسئلة المتداولة

نحن نعيش مع عائلة أخرى. لا يمكننا تقديم الدليل المطلوب على العنوان. ماذا يمكننا أن نفعل؟

- إذا كنت تعيش مع أحد سكان Lowell، فستحتاج إلى إكمال شهادة طرف ثالث. يجب على كل منكما (والد الطفل / الوصي والمقيم في Lowell الذي تعيش معه) ملء النموذج وتوثيقه. سيحتاج المقيم في Lowell إلى الحصول على بطاقة هوية تحمل صورة وفاتورة لأحد الخدمات الحالية. لدى مركز موارد الأسرة كاتب عدل بين الموظفين.

أنا أعيش في ملجأ. أريد أن ألحق بطفلي في المدرسة وليس لدي جميع الوثائق المطلوبة.

- لا تحتاج الأسر التي تم تحديدها بموجب McKinney-Vento إلى الحصول على أي وثائق لبدء التسجيل. سيقوم مركز الموارد العائلية بتسجيل طفلك، وسيساعدك أخصائيو عائلة McKinney-Vento في الحصول على الوثائق المفقودة.

عائلتي مؤهلة لخدمات McKinney-Vento هل سيحصل طفلي على وجبة غداء مجانية؟

- يحصل جميع الأطفال في مدارس Lowell العامة على وجبة إفطار وغداء مجانية.

McKinney-Vento

لقد فقدنا منزلنا مؤخراً بسبب حريق هل يمكنك مساعدتي؟

- نعم. ولدى مركز الموارد الأسرية أخصائيين من أسرة McKinney-Vento لمساعدة الأسر التي فقدت منازلها بسبب الحرائق والإخلاء والعنف المنزلي والبطالة وما إلى ذلك.

إذا وضعنا في مأوى جديد، هل يحتاج طفلي إلى تغيير المدارس؟

- لا. يحق لطفلك البقاء في "مدرسته الأصلية". والمدرسة الأصلية هي المدرسة التي كان الطفل يدرس فيها عندما أصبحت الأسرة بلا مأوى.

لمزيد من الأسئلة حول McKinney-Vento، يرجى الاتصال على 978-674-4321.

اللجنة العسكرية للميثاق بين الولايات

تم تصميم اللجنة العسكرية المدمجة للأطفال (MIC3) لمساعدة أطفال العائلات العسكرية على التعامل مع الانتقال إلى منطقة تعليمية جديدة بسبب إعادة تعيين أحد الوالدين أو تسريحه. يجب أن تتاح الفرصة للعائلات للإبلاغ الذاتي. يكون الأطفال مؤهلين بموجب MIC3 إذا كانوا يندرجون في فئة واحدة من الفئات الثلاث التالية:

- طفل عضو في الخدمة الفعلية
- طفل عضو توفي في الخدمة الفعلية
- طفل لأحد الأعضاء أو المحاربين القدامى الذين يتم تسريحهم طبيياً أو تقاعدوا خلال العام الماضي، أو خلال سنة

يجب على الأسر تقديم تقرير ذاتي إلى منطقة المدرسة. في وقت التسجيل، يتم تقديم استبيان للعائلات يسألها عما إذا كانت تدرج في إحدى الفئات المذكورة أعلاه. النموذج متاح [هنا](#) أيضاً. لمزيد من المعلومات عن الحقوق المقدمة للأسر العسكرية بموجب MIC3، يرجى زيارة: www.mic3.net أو w.doe.mass.edu/sfs/mic3ww.

لديكم أسئلة؟ يرجى الاتصال بمركز الموارد العائلية على الرقم 978-674-4321.

العودة إلى فريق العمل المدرسي

شكّل المشرف Boyd فرق عمل في 26 مايو في محاولة لوضع خطط سيناريو لثلاثة خيارات للعودة إلى المدرسة – حضورية بدوام كامل؛ مختلطة، عن بعد بدوام كامل. قام المدير التنفيذي للمدارس Dr. Linus Guillory وكبير الأكاديميين Robin Desmond بالتنسيق على الفور مع مديري المدارس لجمع المعلمين وأولياء الأمور والإداريين في المدارس وموظفي المكتب المركزي لبدء المرحلة الأولى من هذا العمل الهام. أطلق Dr. Boyd رسمياً العودة إلى فريق العمل المدرسي في 2 يونيو.

أعضاء فريق العمل المدرسي في المرحلة الأولى

PK-8 Convener: Dr. Kate McLaughlin (Morey)

LHS Convener: Dr. Roxane Howe

المجموعة الفرعية للتعليم الحضوري بدوام كامل من صفوف ما قبل المدرسة/الحضانة حتى الصف الثامن

Wendy Crocker-Roberge, Pyne Arts Principal (Group Leader)	Anabel DaSilva, Sullivan Teacher
Meredith Kay, Bailey & Daley Parent	Jeff Gwiazda, Mathematics Coordinator
Maria Perez, McAuliffe & Robinson Parent	Christine Adams, Adie Day School Coordinator
Haley King, McAuliffe Teacher	Art Santos, Technology Integration Specialist
Kerryann Coppinger, Shaughnessy Teacher	Carl DeRubeis, Robinson Assistant Principal
Molly Kelly-Muon, Butler Teacher & UTL Middle School Vice President	Jeffrey Pickette, Community Outreach Specialist

مجموعة مدرسة لويل الثانوية (LHS) الفرعية للتعليم الحضوري بدوام كامل

Angela Lawler-Brennan, Student Support Specialist (Group Leader)	Meghan Tesini
Nate Kraft	Boyd Bertrand
Amanda Ernst	Jessica Daviso
Alsion Montemurro	Colleen Winn
Margaret Kennedy	Maria Vejar
Patricia Adams	Dorian Popescu
Charles Bolianites	Kathy Doughty, LHS Parent

مجموعة فرعية مختلطة من صفوف ما قبل المدرسة/الحضانة حتى الصف الثامن

Liam Skinner, Daley Principal (Group Leader)	Christina Pappalardo, Butler Teacher
Beth Gaspar, Lincoln & Daley Parent	Melissa Newell, ELA Coordinator
Vuoch Sabandith, Reilly & Sullivan Parent	Michael Lovato, Special Education Director
Lisa Hogan, Cardinal Teacher	Vero Roberts, Technology Integration Specialist
Tricia Pappathan, Moody Teacher	Colleen Parrington, Washington Teacher
Rachel Crawford, Bartlett Teacher	Ann Whitney, Academic Coach

مجموعة فرعية مختلطة في مدرسة لويل الثانوية (LHS)

Dr. Stephanie Selvaggio, Science Chair (Group Leader)	Sharon Bisantz, Leblanc Teacher
Scott Ouellet	Allyson Carbone
Amanda Perrin	Wayne Taylor
Cailin Stearns	Suzanne Riley
Robert DeLossa	Megan O'Loughlin, Career Academy Coordinator
Bopha Boutselis	Sherley Blood Thom
Emily Steinberg	Stacy Nelson, LHS Parent

مجموعة التعلم عن بعد الفرعية بدوام كامل من صفوف ما قبل المدرسة/الحضانة حتى الصف الثامن

Dr. Matt Stahl, Wang Principal (Group Leader)	Kerien Driscoll, STEM Academy Teacher
Zeilika Henry, Murkland Parent	Elaine Santelmann, Science Coordinator
Nancy Gomez, Laura Lee & Washington Parent	David Anderson, McAuliffe Principal
Beth Welch, Reilly Teacher	Kara Wilkins, Technology Integration Specialist
Cheryl Pollard, Stoklosa Teacher	Donna Maluccio, Assistant Special Education Director



Susan Uvanni, Morey Teacher & UTL Elementary Vice President	Katie Mahoney, Wang Teacher
---	-----------------------------

مجموعة التعلم عن بعد الفرعية بدوام كامل في مدرسة لويل الثانوية (LHS)

Dr. Libby Often, Mathematics Chair (Group Leader)	Marcia Fernsten
Liz Gilreath, LHS Parent	Ari Sullivan
Barbara Beaton	Tricia Gabor
Robin Boots	Malinda Pires
Gina Martel	Amy Woo
Stephen Gervais	Donna Newcomb
Thomas Heywosz	Jaya Sinha
Deanna Stanford	

تم الانتهاء من إطار عمل المرحلة الأولى لسيناريوهاتنا الثلاثة في أوائل يوليو. في الوقت نفسه، أجرت مدرسة لويل العامة (LPS) استبياناً من جزأين لأولياء الأمور للتأكد من تفضيلاتهم ومخاوفهم بشأن العودة إلى المدرسة في الفصل الخريفي، وكذلك لأبداء رأيهم بالفترة السابقة للتعلم عن بعد خلال إغلاق المدرسة في ربيع 2020. بناءً على كيفية استجابة الأسر، وعلى ما أوصت به المجموعات الفرعية للمرحلة الأولى لمزيد من الدراسة، لقد دخلنا المرحلة الثانية من التخطيط مع 14 مجموعة فرعية على مستوى المنطقة ومجموعة تخطيط لكل مدرسة فردية (مع وجود أكثر من مجموعة فرعية واحدة على أساس حجم المدرسة). تم وضع جميع الموظفين وأولياء الأمور التابعين لمجلس المدرسة (School Site Council) الذين استجابوا للدعوة للمشاركة في مجموعة فرعية كانت واحدة من أفضل ثلاث خيارات لديهم.

التشريعات الصحية

Subgroup Leader: Jason McCrevan, Washington Principal (Group Leader)	Christine Adams, Adie Day School Coordinator
Michelle Vicente, Special Education Nurse	Bopha Boutselis, LHS Teacher
Beth Moffett, Nurse Manager, Lowell Health Department	Nancy Gomez, Washington & Laura Lee Parent
Molly Kelley-Muon, Butler Teacher & UTL Middle School Vice President	Lea Foley, Special Education Nurse
Kimberly Vespo Tower, McAvinnue Teacher	Brigette Beauchesne, LHS Teacher
Kerry Marshall, Pawtucketville Teacher	

مواد العلوم والدراسات الاجتماعية من صفوف ما قبل المدرسة/الحضانة حتى الصف الثامن

Elaine Santelmann, Science & Social Studies Coordinator (Group Leader)	Amanda Paquette, Greenhalge Teacher
Charlene Wooster, McAvinnue Teacher	Rebecca Cox, Stoklosa Teacher
Anabel DaSilva, Sullivan Teacher	Carl Foss, Bartlett Teacher
Erin Hebert, Pyne Arts Teacher	Patti Adams, LHS Teacher & IDEA Camp Coordinator
Ann Whitney, Academic Coach	



الأدب من صفوف ما قبل المدرسة/الحضانة حتى الصف الثامن

Melissa Newell, ELA Coordinator (Group Leader)	Bridget McNulty Davila, Butler Teacher
Cheryl Pollard, Stoklosa Teacher	Susan Uvanni, Morey Teacher & UTL Elementary Vice President
Katie Mahoney, Wang Teacher	Cate Hugo, Washington Literacy Specialist
Sue Rabias, Shaughnessy Literacy Specialist	Heather DeLucia, Bailey Teacher
Maghan Hickok, Bartlett Literacy Specialist	Katie Larocque, Morey Teacher
Siobhan McKenna, Robinson Teacher	

الرياضيات من صفوف ما قبل المدرسة/الحضانة حتى الصف الثامن

Jeff Gwiazda, Math Coordinator (Group Leader)	Melissa Alonardo, STEM Academy Teacher
Matt Santy, Wang Assistant Principal	Erin Costello, Stoklosa Tutor
Christina Pappalardo, Butler Teacher	Ann Early, Butler Teacher
Bethanne Welch, Reilly Teacher	Dr. Libby Often, LHS Mathematics Chair
Kerry Marshall, Pawtucketville Teacher	Ellen Conklin, Shaughnessy Teacher
Amy Guerreiro, Butler Teacher	Fernanda Lopes, Butler Math Resource Teacher
Barbara Smith, Murkland Teacher	



برنامج الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)

Dr. Phala Chea, ESL Coordinator (Group Leader)	Elaine Williamson, Greenhalge Teacher
Sean Carabatsos, Reilly Principal (Group Leader)	Marcia Fernsten, LHS Teacher
Kara Wilkins, Technology Integration Specialist (Group Leader)	Melinda Kellett, Greenhalge Teacher
Tricia Pappathan, Moody Teacher	Stephen Gervais, LHS EL/World Language Chair
Vannak Theng, Robinson Teacher	Gordon Halm, Community Representative & Parent
John Rolfe, STEM Academy Teacher	Audrey Levin, McAuliffe Teacher
Teresa Morrison, Pawtucketville Teacher	Katerynne Patino, Parent Liaison
Amy Woo, LHS Teacher	Julie Peal, McAuliffe Teacher

التكنولوجيا (مستمر منذ مارس)

K.C. Nelson, IT Coordinator (Group Leader)	Dr. Matt Stahl, Wang Principal
Michael Hoppe, Help Desk Coordinator	Malinda Pires, LHS Instructional Specialist
David Nehme, Technology Support Liaison	Robin Desmond, Chief Academic Officer
Sean Carabastos, Reilly Principal	Dr. Roxane Howe, LHS Discipline & Operations Specialist

Dr. Mathew McLean, Pawtucketville Principal	Carolyn Rocheleau, Special Programs Coordinator
Teresa Soares-Pena, Butler Principal	Kara Wilkins, Technology Integration Specialist

التعليم الخاص

Dr. Matt Stahl, Wang Principal (Group Leader)	Donna Newcomb, LHS Teacher
Michael Lovato, Special Education Director	Christina Welch, Wang Teacher
Lisa Simpson, Morey Teacher	Lisa Morgan, Wang Teacher
Colleen Parrington, Washington Teacher	Deena Meli, ETC
Paula Peters, Laura Lee Coordinator	Debra Janas, Speech Language Pathologist
Michelle Rhoads, Robinson Teacher	Carolyn Cuneo, Leblanc Coordinator
Casey Bettencourt, Adie Day School Teacher	Nicole Fox, Washington Parent
Allyson Carbone, LHS Special Education Chair	Crystal Mello, Adie Day School Parent
Lori Conlon, Greenhalge Teacher	Karen Walton, Shaughnessy Teacher
Hayley Blatus, Adie Day School Paraprofessional	Alison Gervais, Pyne Arts Teacher
Laura Katz, Washington Teacher	Barbara Beaton, LHS Teacher
Phakdey Yous, School Psychologist	

التسجيل والتعيين والنقل

Dr. Rebecca Duda, FRC Coordinator (Group Leader)	Scott Ouellet, LHS Teacher
John Descoteaux, Transportation Director	Tara Oslan, McAuliffe & Wang Parent

Kristen Crotty, STEM Academy Teacher	Abby Phillips, Greenhalge Parent
Donna Maluccio, Asst. Special Education Director	Elizabeth Kulesza, Greenhalge Teacher
Stephen Gervais, LHS ESL/Foreign Language Chair	

تخطيط المرافق وتقييم البنية التحتية

Ginger Coleman, Lincoln Principal (Group Leader)	Abbie Garcia, Bailey Teacher
Dr. Greg Passeri, Shaughnessy Principal (Group Leader)	Alison Montemurro, LHS Teacher
Rick Underwood, Operations & Maintenance Director	Margaret Kennedy, LHS Teacher
Paul St. Cyr, Facilities Manager	Ray Lafortune, Morey Senior Custodian
Dennis Ferreira, Wang Senior Custodian	Tina Novo, Wang Parent
Michael Sheehan, LHS Senior Custodian	Jessica Williams, Lincoln Teacher
Carl DeRubeis, Robinson Assistant Principal	Susan Brassard, LHS Teacher
Sharon Perry, Lincoln Teacher	

التواصل مع العائلات

Jeffrey Pickette, Community Outreach Specialist (Group Leader)	Rachel Crawford, Bartlett Teacher
John Overton, District Webmaster	Wendy Zyla, Adie Day School Admin. Assistant
Vannak Khin, Parent Liaison Coordinator	Robert DeLossa, LHS Social Studies Chair
Meredith Kay, Bailey & Daley Parent	Joseph Alcaraz, McAvinnue Assistant Principal



Dr. Jeff Wilson, Reilly Parent	Dr. Jennifer Scarpati, Greenhalge Principal
Lisa Caten, Bailey & Daley Parent	

التعلم العاطفي الاجتماعي والاستجابة لصددمات الطلاب

Mike Domina, McAvinnue Principal (Group Leader)	Rachel Margaglione, Lincoln Teacher
Frank Vicente, Lincoln Assistant Principal (Group Leader)	Greg Pastrick, LHS Teacher
Amanda Delworth, Bailey Social Worker	Dr. Kimberlee Henry, STEM Academy Principal
Jen Beland, Lincoln Social Worker	Yvette Cheeks, LHS Mediation Coordinator
Debbie Costello, Robinson Social Worker	Abraham Osario, District Climate Specialist
Lyndsey Killilea, SEL Coordinator	Christa Murphy, Bartlett Teacher
Mary Payne, Student Support Specialist	Renee Espinola, Shaughessy Social Worker
Petra Farias, LHS Student Support Specialist	Katie Jones, Cardinal Parent
Dr. Stephanie Selvaggio, LHS Science Chair	Pete Sylvain, Murkland Parent
Kate Burgess-MacIntosh, McAvinnue Teacher	Rithy Uong, LHS Guidance Counselor
Kelly Leary, Stoklosa Teacher	Carla Correa, LHS Social Worker
Sarah Brooks, Sullivan Social Worker	Amy Ventre, STEM Academy Social Worker

التخطيط المدرسي الفردي

Elementary Leaders: David Anderson (McAuliffe) & Kevin Andriolo (Murkland)
--



K-8 & Middle School Leaders: Wendy Crocker-Roberge (Pyne Arts) & Liam Skinner (Daley)

LHS Leaders: Dr. Roxane Howe, Dr. Stephanie Selvaggio, Dr. Libby Often, & Angela Lawler-Brennan

التقييم والدرجات وتقديم التقارير إلى أولياء الأمور

Abbie Anderson, Director of Research and Accountability (Group Leader)	Dr. Libby Often, LHS Mathematics Coordinator
Kerien Driscoll, STEM Academy Teacher (Group Leader)	Rob DeLossa, LHS Social Studies Chair
Susan MacLeod, Robinson Instructional Specialist	Maria Perez, McAuliffe & Robinson Parent
Jeff Todd, Daley Teacher	Rebecca Starcevic, Pyne Arts Parent
Peter Holtz, Bartlett Principal	Diane Cahill-Zdon, Washington Teacher
Katie Urbine, Pyne Arts Teacher	Megan Tesini, LHS Teacher

المناهج والتقييم في مدارس لويل الثانوية (LHS) من الصف التاسع الى الثاني عشر

Mike Fiato, LHS Head of School (Group Leader)	Dr. Roxane Howe, Business/Culinary Chair
Dr. Libby Often, Mathematics Chair	Stephen Gervais, EL/World Language Chair
Dr. Stephanie Selvaggio, Science Chair	Allyson Carbone, Special Education Chair
Robert DeLossa, Social Studies Chair	Dave Lezenski, Physical Education Chair
Suzanne Keefe, ELA Chair	Jessica Daviso, Fine Arts Chair

برنامج الطفولة المبكرة

Lisa Van Thiel, Early Childhood Coordinator (Group Leader)	Sarah Bowlen, Murkland Teacher
Lisa Tenczar, Cardinal Teacher (Group Leader)	Brianne LeMay, Murkland Teacher
Keliann Woodlock, Morey Assistant Principal	Beth Gaspar, Lincoln & Daley Parent
Jen Stack, Bartlett Teacher	Hannah Donovan, Cardinal Teacher
Kerryann Coppinger, Shaughnessy Teacher	Tricia Dolan, Lincoln Teacher
Erin Hillman, Morey Teacher	Sue McCoy, Washington Teacher
Lynn McKelvie, Morey Teacher	Kelly Ash, Cardinal Paraprofessional
Shelagh Gallagher, Moody Teacher	Shannon Green, Shaughnessy Teacher
Karen Tyros, Adie Day School Teacher	Lisa Hogan, Cardinal Teacher

بالإضافة إلى ذلك، قام المنظم و / أو المجلس المشرف باستشارة الأشخاص التاليين لإدراج مجالات خبرتهم:

Heather Ganley ، مشرف الحضور
Sharon Lagasse ، المدير العام ل Aramark
Alysia Spooner-Gomez ، مديرة خدمات الطعام ، Aramark
Latifah Phillips ، مسؤول السيولة والارتباط (Chief Equity & Engagement Officer)
Dr. James Hall ، مدير العمليات
Billie Jo Turner ، المدير المالي
Kerry Kearns ، نائب المدير المالي